

ПРОГРАМ ИЗ МЕТОДИКЕ РАДА СА ДЕЦОМ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА за васпитаче

МЕТОДИКА РАДА СА ДЕЦОМ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА- семестар: *фонд:
часова : *статус:

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Циљ програма је упознавање будућих васпитача са категоријама деце са посебним потребама, могућностима њихове интеграције у систем редовног васпитања и образовања, као и припрема васпитача за реализацију васпитно образовних садржаја и подстицање развоја деце са посебним потребама кроз израду и примену индивидуалних програма рада у односу на врсту и степен специјалних потреба деце укључене у редовне предшколске установе.

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

1. Посебне потребе – дете са посебним потребама

Дефиниција посебних потреба; категорије деце са посебним потребама са специфичностима психофизичког развоја; однос друштва према деци са посебним потребама; интеграција деце са посебним потребама у редован васпитно образовни систем, законски оквири, циљеви, задаци и услови за реализацију; модели интегративног васпитања и образовања; савремене тенденције у васпитању и образовању деце са посебним потребама - од интеграције ка инклузивном васпитању и образовању

2. Организација васпитно образовног рада са децом са посебним потребама

Улога васпитно образовних институција у превенцији, процени и детекцији деце са посебним потребама; материјално-технички и просторни услови васпитно образовних установа за реализацију интегралне васпитно образовне праксе; начела и принципи рада са децом са посебним потребама; израда индивидуализованих програма рада у односу на врсту и степен специфичних потреба; активности којима се подстиче социјална интеракција у васпитној групи са стратегијама подучавања; улога васпитача у подстицању: социјалног и емоционалног, интелектуалног и физичког развоја, говора и језичке компетентности деце са посебним потребама са моделима активности. Специфичности и индивидуална подршка у раду са децом са сензорним оштећењима, са поремећајима у комуникацији, са телесним оштећењима и хроничним болестима, са емоционалним проблемима и тешкоћама у социјалној адаптацији, са ограниченим интелектуалним способностима и специфичним облицима менталне заосталости, са практо-гностичким поремећајима и поремећајима у психомоторној организацији.

3. Однос према деци са посебним потребама у процесу васпитања и образовања

Формирање и одржавање позитивних ставова према деци са посебним потребама; подршка родитељима деце са посебним потребама и подстицање породица деце без посебних потреба на сарадњу у процесу интеграције деце са посебним потребама у колектив здравих вршњака; припрема свих учесника васпитно образовног рада за прихватање и пружање подршке деци са посебним потребама; припрема деце без посебних потреба за прихватање и развијање позитивне интеракције са вршњацима са посебним потребама; сарадња предшколских установа са здравственим и институцијама социјалне заштите, као и развијање партнерских односа и сарадње са дефектолошким службама.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ellen R. Daniels, Kay Stafford (2001) Интеграција деце са посебним потребама, Београд, Центар за интерактивну педагогију
2. Ковачевић, Ј., Арсић, Р (2006): Ученици ометени у развоју у редовној школи, Београд, Друштво дефектолога Србије

Испитна питања

1. Деца са посебним потребама – дефиниција и класификација
2. Интеграција деце са посебним потребама у ситем редовног васпитања и образовања
3. Савремене тенденције у васпитању и образовању деце са посебним потребама
4. Успостављање партнерског односа са породицом деце са и без посебних потреба
5. Сарадња са дефектолошким службама
6. Превенција, процена и детекција деце са посебним потребама
7. Адаптација предшколских установа за реализацију интегралне васпитно образовне праксе
8. Индивидуални програми рада у односу на категорију деце са посебним потребама
9. Специфичности социјалног и емоционалног развоја деце са посебним потребама

10. Методе, облици и средства за подстицање социјалног и емоционалног развоја деце са посебним потребама
11. Интелектуални развој деце са посебним потребама
12. Псеудоретардације узроци и облици испољавања
13. Методе, облици и средства за подстицање интелектуалног развоја деце са посебним потребама
14. Говорно језички поремећаји – узроци и врсте
15. Методе, облици и средства за подстицање говорног развоја и језичке компетентности деце са посебним потребама
16. Методе, облици и средства за подстицање физичког развоја деце са посебним потребама
17. Оштећење слуха – узроци, врсте и последице
18. Препоруке за рад са децом са оштећењима слуха
19. Оштећење вида- узроци, врсте и последице
20. Препоруке за рад са децом са оштећењима вида
21. Препоруке за рад са децом са говорно језичким поремећајима
22. Ортопедска оштећења - узроци, врсте, последице и превенција
23. Препоруке за рад са децом са телесним оштећењима и хроничним болестима
24. Препоруке за рад са децом са емоционалним проблемима и и тешкоћама у социјалној адаптацији
25. Ментална заосталост – категорије и могућности васпитања и образовања
26. Препоруке за рад са децом ограничених интелектуалних способности и специфичним облицима менталне ретардације
27. Хиперкинетички синдром - основна обележја и последице
28. Препоруке за рад са децом са поремећајима пажње
29. Развијање и одржавање позитивних ставова према деци са посебним потребама
30. Припрема деце за прихватање вршњака са посебним потребама
31. Подстицање позитивне социјалне интеракције у васпитној групи
32. Значај игре у васпитно образовном раду деце са посебним потребама
33. Начела и принципи у раду са децеом са посебним потребама