



УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ОСНОВИ ДИДАКТИКЕ

Наставник: проф. др Вељко Банђур
Сарадник: мр Зорица Ковачевић
Број ЕСПБ: 4
Број часова недељно: 2+2
Семестар: 3.

Конститутивна питања дидактике. Однос дидактике и других наука. Основни дидактички појмови. Законитости у дидактици. Таксономија циљева васпитно-образовног рада. Програм предшколског васпитања и образовања Методе васпитно-образовног рада. Облици рада у васпитању и образовању. Дидактички медији. Васпитно-образовни процес – етапе и организација. Планирање и припремање васпитно-образовног рада. Савремени модели рада у васпитно-образовном процесу. Евалуација у предшколском васпитању и образовању. Усмерена активност – појам и врсте.

Испитна питања

1. Назив и појам дидактике
2. Предмет и задаци проучавања дидактике
3. Различита схватања дидактике као науке
4. Повезаност дидактике и других наука
5. Повезаност дидактике и методике
6. Основни дидактички појмови
7. Појам и компоненте образовања
8. Основне функције образовања
9. Процес стицања вештина и навика
10. Усмерена активност – појам и врсте
11. Дидактички погледи Јана Амоса Коменског
12. Дидактички погледи Ј.Ф.Хербарта
13. Допринос Цона Дјуја развоју дидактичке мисли

14. Савремене дидактичке теорије
15. Појам, суштина и задаци наставе
16. Фактори наставног рада
17. Врсте наставе и образовања
18. Основни дидактички принципи
19. Смисао и значај очигледности у васпитању и образовању
20. Принцип индивидуализације у васпитању и образовању
21. Поступност и систематичност у васпитању и образовању
22. Правила поступности у васпитању и образовању
23. Таксономија васпитно-образовних циљева
24. Операционализација васпитно-образовних циљева
25. Појам и садржај предшколског програма
26. Методе рада у васпитању и образовању
27. Монолошка метода
28. Дијалошка метода
29. Метода рада на тексту – улога и значај
30. Метода графичких и писаних радова
31. Метода илустрације и демонстрације
32. Лабораторијски и практични радови
33. Медији у предшколском васпитању и образовању
34. Планирање васпитно-образовног рада
35. Тематско и оперативно планирање васпитно-образовног рада
36. Обрада васпитно-образовних садржаја
37. Припремање васпитача и детета за обраду васпитно-образовне теме
38. Фронтални облик васпитно-образовног рада
39. Групни облик рада у васпитању и образовању
40. Индивидуални и индивидуализовани облик рада са децом
41. Савремени модели рада у васпитању и образовању
42. Програмирани модел обраде васпитно-образовних садржаја
43. Егземпларни модел обраде васпитно-образовних садржаја
44. Проблемски модел обраде васпитно-образовних садржаја
45. Васпитање и образовање различитих нивоа сложености
46. Дидактичке вредности кооперативног рада
47. Евалуација у процесу васпитања и образовања – улога и значај
48. Праћење и евалуације развоја детета
49. Технике и инструменти праћења и евалуације развоја детета
50. Фактори који утичу на поузданост процене дечијег развоја

Литература:

Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј.: Педагогија (други део) Научна књига, Београд, 2005.

Банђур, В. и Лазаревић, Ж.: Методика наставе природе и друштва, Учитељски факултет, Јагодина, 2001.

Банђур, В. и Благданић, С.: Практикум из методике наставе природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2005.